

.....

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Мияссар Хайитова

преподаватель русского языка и литературы
академического лицея Ургенчского
государственного университета

Аннотация. В статье рассматриваются современные методические подходы к формированию лингвистической компетентности при обучении русскому языку как иностранному. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов преподавания русского языка в условиях глобализации и расширения межкультурного взаимодействия. В работе лингвистическая компетентность определяется как совокупность знаний о фонетической, лексической, грамматической и словообразовательной системах языка, а также умений применять языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. Особое внимание уделяется взаимосвязи лингвистической и коммуникативной компетенций, поскольку полноценное речевое взаимодействие невозможно без владения языковыми нормами. В статье анализируются компетентностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный подходы как эффективные основы организации процесса обучения русскому языку как иностранному. Подчеркивается, что интеграция данных подходов способствует осознанному усвоению языкового материала, развитию языкового мышления и повышению качества речевой подготовки обучающихся. Результаты исследования показывают, что формирование лингвистической компетентности требует системного и комплексного подхода, объединяющего теоретические знания и практические навыки использования русского языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, лингвистическая компетентность, коммуникативная компетенция, методика преподавания,

компетентностный подход, когнитивный подход, коммуникативно-деятельностный подход, языковые навыки, обучение иностранному языку, языковая система.

В условиях глобализации и активного межкультурного взаимодействия возрастает роль русского языка как средства международного общения. Это обуславливает необходимость совершенствования методики преподавания русского языка как иностранного, ориентированной на формирование у обучающихся устойчивых языковых навыков и умений.

Особое значение в данном процессе приобретает лингвистическая компетентность, включающая знание языковой системы, правил функционирования языковых единиц и умение применять их в различных коммуникативных ситуациях [2].

Актуальность настоящего исследования определяется потребностью в обновлении традиционных методов обучения русского языка как иностранного с учётом коммуникативного, когнитивного и компетентностного подходов. Цель статьи заключается в анализе и обосновании эффективных методических приёмов формирования лингвистической компетентности при обучении русскому языку как иностранному.

Лингвистическая компетентность представляет собой совокупность знаний о фонетической, лексической, грамматической и словообразовательной системе языка [1], а также навыков их практического использования. В методике преподавания русского языка как иностранного она рассматривается как основа формирования коммуникативной компетенции, поскольку без владения языковыми нормами невозможно полноценное общение.

Коммуникативно-ориентированное обучение предполагает использование языка как средства реального общения. Однако эффективность коммуникативного подхода невозможна без прочной лингвистической базы. Недостаточный уровень языковых знаний приводит к коммуникативным ошибкам [3], снижает мотивацию обучающихся и ограничивает их речевые возможности.

- 1) В этой связи лингвистическая компетентность выступает фундаментом коммуникативной компетентностный подход, ориентированный на

формирование совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для практического владения языком;

2) когнитивный подход, предполагающий осознанное усвоение языковых явлений и развитие языкового мышления;

3) коммуникативно-деятельностный подход, направленный на использование языка в условиях приближённых к реальному общению.

Совмещение данных подходов способствует совершенствованию методики компетенции, обеспечивая осмысленное и корректное использование языковых средств в различных речевых ситуациях. Современная методика русского языка как иностранного стремится к интеграции лингвистического и коммуникативного компонентов обучения, что позволяет преодолеть формальный характер усвоения языковых знаний.

В теории и практике преподавания русского языка как иностранного выделяются следующие методологические подходы:

преподавания русского языка как иностранного и повышению эффективности формирования лингвистической компетентности обучающихся.

В заключении стоит отметить, лингвистическая компетентность является базовым компонентом коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному и представляет собой систему знаний о языковых нормах и правилах, а также умений их практического применения в речевой деятельности.

Структурная многокомпонентность лингвистической компетентности (фонетический, лексический, грамматический и словообразовательный компоненты) обуславливает необходимость комплексного и системного подхода к её формированию в процессе обучения русского языка как иностранного.

Совершенствование методики преподавания русского языка, как иностранного возможно на основе интеграции компетентностного, когнитивного и коммуникативно-деятельностного подходов, что обеспечивает осознанное усвоение языкового материала и повышение эффективности учебного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как

иностранный. –Москва, 2018.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – Москва, 2004.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – Москва, 2019.

4. Botirova, S. I. (2024). AESTHETIC PERCEPTION AND GENRE HARMONY. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 5(05), 80-85.

5. Botirova, S. I. (2024). LANDSCAPE IN SHORT ART. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 5(06), 38-44.

6. Isamiddinova, B. S. THE STREAM-OF-CONSCIOUSNESS TECHNIQUE IN NONTRADITIONAL NOVELLAS: NEW STYLISTIC EXPLORATIONS IN UZBEK LITERATURE.

7. Botirova, S. (2025, November). *AKADEMIK LITSEYDA*

8. O'ZBEK TILI O 'QITISHNING AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY USULLARI. In *Conferences* (Vol. 1, No. 01).

9. Gulmuradova, J. N. (2025). XORIJIY TILLARNI O'RGANISHDA TIL KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH. *Indexing*, 1(1), 86-90.

10. Jurayeva, N. (2025). HOSIYAT BOBOMURODOVA SHE'RIYATINING POETIK XUSUSIYATLARI. *Indexing*, 1(1), 91-95.

11. Juraeva, N. G. (2021). Observation of the poetic unity of the verse in the poetry of Muhammad Riza Ogahi. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 7(4), 293-302.

12. Jurayeva, N., Küçük, S., Soyer, A., & n Kaba, H. (2025). Xorazm Shevalari O 'g 'uz Lahjasi Leksikasida Murakkab Tarkibli Dialektal Birliklarning O 'rni1.

13. Dildora, I. (2023). TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF INTELLIGENCE AND THE MANIFESTATION OF TALENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS.

14. Dildora, I. (2024). BOSHLANG 'ICH SINF O 'QUVCHILARINING O 'QISH FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING SAMARALI USULLARI. *Pedagog Jurnal Ilmiah*.