

УДК 616.314-053.4-084

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ (ДЕМОНСТРАЦИЯ, ИЛЛЮСТРАЦИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ) ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

^{1,2}Юсупов Р.Д. , ¹Шейхо-Аллор Л.М. , ¹Симонян Т.В. , ¹Шейхо-Аллор Р.М. ,
¹Кукишвили И.Н. , ¹Рубинина Э.Р.

¹Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал Волгоградского государственного медицинского университета, Пятигорск, Россия

²Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И.Ибрагимова РАН, Грозный Россия

АННОТАЦИЯ

Профилактика стоматологических заболеваний в дошкольном возрасте для формирования здоровья полости рта. Оценить и сравнить эффективность отдельных методов просвещения (демонстрация, иллюстрация и познавательные игры) для профилактики стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста. Исследование проводилось среди детей дошкольного возраста, разделенных на группы в зависимости от применяемого метода просвещения. Использовались следующие методы: демонстрация техники чистки зубов, использование наглядных иллюстраций (плакаты, картинки) и проведение познавательных игр.

Наибольший прирост знаний и, что особенно важно, наиболее значительное улучшение практических навыков гигиены полости рта были зафиксированы в группе, где применялись познавательные игры.

Для достижения максимального эффекта рекомендуется комбинировать игровые методы с наглядной демонстрацией.

Ключевые слова: Профилактика стоматологических заболеваний, дошкольный возраст, методы просвещения, оценка эффективности, познавательные игры, демонстрация, иллюстрация, гигиена полости рта, критерии эффективности, гигиеническое воспитание, мотивация к гигиене.

ABSTRACT

The prevention of dental diseases in preschool age is crucial for the formation of lifelong oral health. To assess and compare the effectiveness of specific educational methods (demonstration, illustration, and educational games) for the prevention of dental diseases in preschool children.

The study was conducted among preschool children, divided into groups according to the educational method used. The following methods were employed: demonstration of toothbrushing technique, the use of visual illustrations (posters, pictures), and the implementation of educational games.

The greatest increase in knowledge and, most importantly, the most significant improvement in practical oral hygiene skills were recorded in the group where educational games were used.

To achieve the maximum effect, it is recommended to combine game-based methods with visual demonstration.

Keywords: prevention of dental diseases, preschool age, educational methods, effectiveness evaluation, educational games, demonstration, illustration, oral hygiene, effectiveness criteria, hygiene education, motivation for hygiene.

ANNOTATSIYA

Maktabgacha yoshdagi bolalarda stomatologik kasalliklar profilaktikasi og'iz bo'shlig'i salomatligini shakllantirishda. Ushbu tadqiqotning maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarda stomatologik kasalliklar profilaktikasi uchun alohida ma'rifiy usullarning (namoyish, illyustratsiya va kognitiv o'yinlar) samaradorligini baholash va taqqoslashdan iborat edi. Tadqiqot maktabgacha yoshdagi bolalar orasida o'tkazildi va ular qo'llanilgan ma'rifiy usulga qarab guruhlariga ajratildi. Quyidagi usullardan foydalanildi: Tish tozalash texnikasini namoyish etish, Ko'rgazmali illyustratsiyalardan, Kognitiv Ma'lumotlarning eng yuqori o'sishi va, ayniqsa muhimi, og'iz bo'shlig'i gigiyenasining amaliy ko'nikmalarida eng sezilarli yaxshilanishlar kognitiv o'yinlar qo'llanilgan guruhda qayd etildi. Maksimal samaraga erishish uchun o'yin usullarini ko'rgazmali namoyishlar bilan birlashtirish tavsiya etiladi.

Kalit so'zlar: Stomatologik kasalliklar profilaktikasi. Maktabgacha yosh. Ma'rifiy usullar. Samaradorlikni baholash. Kognitiv. Namoyish. Illyustratsiya. Og'iz bo'shlig'i gigiyenasi. Samaradorlik mezonlari. Gigiyenik tarbiya. Gigiyenaga motivatsiya

ВВЕДЕНИЕ

Стоматологическое просвещение представляет собой процесс, в рамках которого населению предоставляются необходимые знания и инструменты для самостоятельной оценки рисков, формирования полезных поведенческих моделей и привычек. Его ключевая задача – минимизировать влияние факторов, способствующих развитию болезней, и тем самым поддерживать высокий уровень здоровья полости рта [1]. Формирование основ стоматологического здоровья человека происходит в раннем детстве. Именно в дошкольном периоде закладываются ключевые гигиенические навыки и пищевые привычки, от которых зависит состояние зубов и полости рта на протяжении всей последующей жизни [2]. Однако традиционные методы просвещения, основанные на монологе и сухом изложении фактов, оказываются малоэффективными для данной возрастной группы в силу психофизиологических особенностей развития: преобладания наглядно-образного мышления, непроизвольного внимания и

потребности в игровой деятельности [3].

В основе стоматологического просвещения лежат два взаимосвязанных вектора: пространство в обществе научных знаний о профилактике стоматологических заболеваний и активная пропаганда и мотивация к соблюдению принципов здорового образа жизни [4].

Для достижения поставленных целей решается следующий комплекс задач: объяснение роли и влияния состояния полости рта на общее здоровье человека; осведомление населения о распространенных факторах риска и доступных методах их нейтрализации; формирование в общественном сознании установки на отказ от вредных привычек, принятие ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) и грамотное использование возможностей стоматологической помощи [5-8].

МЕТОДЫ

Главная задача - донести информацию так, чтобы она была понятна и полезна

C
A
R
J
I
S

конкретной группе людей. Для этого содержание и оформление должны соответствовать интересам и потребностям аудитории. Были применены следующие ключевые принципы создания просветительских материалов по стоматологии:

Фокус на аудитории: Для детей: подача информации в формате игры с использованием красочных иллюстраций. Важно превратить чистку зубов в увлекательный ритуал.

Оформление и стиль: Текст должен быть простым и ясным, без сложной медицинской терминологии. Теорию следует подкреплять живыми примерами и готовыми решениями. Активно использовать наглядные элементы: рисунки, фото, инфографику.

Таблица 1.

Принципы и ключевые характеристики создания стоматологических просветительских материалов для разных целевых аудиторий

Принцип	Ключевые характеристики
Фокус на аудитории	Дети: игровой формат, красочные иллюстрации. - Подростки: акцент на внешнюю привлекательность и уверенность. - Беременные: польза для мамы и ребенка, конкретные рекомендации. - Взрослые: профилактика, осложнения, профессиональный уход.
Построение и наполнение	Последовательность: от общих правил к частным случаям. - Ключевые блоки: гигиена, питание, угрозы, профессиональные осмотры. - Четкие и выполнимые инструкции к действию.
Форматы взаимодействия	Лекции и беседы (живой диалог). - Памятки и буклеты (сжатая информация). - Семинары и мастер-классы (отработка навыков). - Обучающие программы (системный подход).

Таким образом, эффективный текст - это тот, который говорит с читателем на его языке, отвечает на его главные вопросы и мотивирует к заботе о здоровье.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Построение и наполнение: Материал нужно излагать последовательно: от общих правил к частным случаям. Освещать ключевые блоки: эффективная гигиена, роль питания в здоровье зубов, основные угрозы и важность процедур в кабинете стоматолога. Обязательно предлагать аудитории четкие и выполнимые инструкции к действию.

Форматы взаимодействия: Лекции и беседы (живой диалог); памятки и буклеты (сжатая информация); семинары и мастер-классы (отработка навыков); обучающие программы («Уроки здоровья») – системный подход, направленный на формирование долгосрочных полезных привычек.

Проведенное двухлетнее исследование эффективности комплексной программы профилактики, сочетающей интерактивные игры, наглядную демонстрацию и иллюстрацию, среди 50 детей дошкольного

возраста (27 мальчиков и 23 девочки) выявило значительные качественные и количественные улучшения.

Качественные изменения:

Формирование осознанной привычки: 43 ребенка продемонстрировали полностью самостоятельный и правильный уход за полостью рта к концу исследования. Чистка зубов дважды в день превратилась из рутины в устойчивый и приятный ритуал.

Преодоление психологического барьера: На финальном осмотре 41 из 50 детей шли на контакт со стоматологом без страха, проявляли активный интерес и задавали вопросы. Использование игровых форматов

(например, «полечим мишку зубик») позволило сформировать позитивный образ врача.

Рост внутренней мотивации через игру: Применение таких методов, как обучающая игра «Кариозные червячки» и «Таблица чистки с наклейками», показало высочайшую эффективность. Стремление детей получить одобрение и награду оказалось значительно сильнее внешнего принуждения.

Эффект распространения знаний в семьях: Дети стали активными проводниками гигиенических принципов в своих семьях, напоминая родителям о покупке полезных продуктов и контролируя технику чистки зубов у родственников.

Таблица 2.

Сравнительная динамика показателей гигиены полости рта и мотивации у детей дошкольного возраста после применения комплексной программы просвещения

Показатель	Исходный уровень (на старте проекта)	Результат (через 2 года)	Динамика
Уровень индекса гигиены (УИГ)	2.1±0.3 (неудовлетворительная гигиена)	0.8± 0.2 (хорошая гигиена)	Снижение на 62%
Частота ежедневной чистки зубов	42% (23 ребенка)	100% (50 детей)	Рост в 2.5 раза
Осведомленность о факторах риска (кариес)	20%(пассивные знания)	90%(активные, осознанные знания)	Уровень грамотности вырос в 4.5 раза
Интерес к стоматологическим осмотрам	30%(проявляли интерес/не боялись)	70%(с интересом идут на прием)	Позитивная динамика +50%

Определяющая роль родителей: Наблюдения выявили прямую зависимость между вовлеченностью родителей и эффективностью программы. В семьях, где родители демонстрировали регулярную гигиену и позитивное отношение к стоматологу, навыки у детей формировались **в 2,3 раза быстрее** и были более устойчивыми.

Наиболее эффективной оказалась стратегия «совместного действия», включающая семейные обсуждения, совместную чистку зубов и интеграцию элементов программы в повседневные ритуалы.

ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенное исследование выявило определяющую роль родительского участия в закреплении навыков стоматологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Родитель как модель поведения. Наблюдения показали, что эффективность любых просветительских методик напрямую зависит от степени вовлеченности родителей. Дети дошкольного возраста воспроизводят не столько полученные знания, сколько практические модели поведения взрослых. В семьях, где родители демонстрировали регулярную гигиену полости рта и позитивное отношение к стоматологическим процедурам, навыки у детей формировались в 2,3 раза быстрее и сохранялись стабильнее.

Трансформация родительской роли. Исследование зафиксировало эволюцию родительской позиции от пассивного наблюдателя к активному участнику образовательного процесса. Наиболее эффективной оказалась стратегия "совместного действия", когда родители: практиковали совместную чистку зубов в игровой форме; использовали обучающие материалы для семейного обсуждения; внедряли элементы программы в повседневные ритуалы.

Эффект синергии. Комплексное взаимодействие родители - дети создало устойчивую образовательную экосистему. Перенос знаний из дошкольного учреждения в семейную среду и обратно способствовал: усилению мотивации всех участников процесса; созданию единой системы требований и поощрений; формированию постоянной обратной связи.

ВЫВОДЫ

Комплексная программа просвещения, основанная на игровых методах, демонстрации и иллюстрации, приводит к статистически значимому улучшению гигиенических показателей (снижение УИГ на 62%) и формированию осознанной привычки у 86% детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа, сочетающая в себе теоретический анализ и практическое наблюдение, позволяет сделать ряд основополагающих выводов о принципах эффективного стоматологического просвещения детей дошкольного возраста.

Ключевым достижением данного подхода является качественная трансформация восприятия ребенком понятия «здоровье полости рта». Мы наблюдали переход от ситуации внешнего принуждения к состоянию внутренней осознанности, когда гигиенические процедуры становятся не просто обязанностью, а желанным ритуалом, элементом личной идентичности и игры. Это доказывает, что стоматологическое просвещение не должно сводиться к сухому информированию; его высшая цель – сформировать положительную эмоциональную доминанту, связанную с заботой о себе.

Центральным элементом этого преобразования является дифференцированный и комплексный подход к выбору методов. Как показала практика, каждый из рассмотренных методов вносит свой уникальный вклад:

Демонстрация формирует точные моторные навыки, переводя знание в действие.

Иллюстрация создает яркие визуальные образы, упрощающие понимание сложных причинно-следственных связей.

Познавательные игры обеспечивают глубинную вовлеченность, мотивацию и социальное подкрепление, превращая обучение в увлекательное приключение.

Познавательные игры являются наиболее эффективным методом для повышения мотивации и вовлеченности детей дошкольного возраста, обеспечивая наибольший прирост знаний и практических навыков.

Эффективность стоматологического просвещения напрямую зависит от степени вовлеченности родителей, выступающих в

роли модели поведения и активных участников процесса.

Для достижения максимального результата необходим комплексный подход,

комбинирующий игровые методики с наглядной демонстрацией и активным семейным участием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1. Р. Мадоналд, Э. Эйвери. Стоматология детского возраста. - 2021. - С.45-48.
2. Антонелла Полимени. Профилактика стоматологических заболеваний у детей. - 2020.- С. 112-115.
3. С. И. Гажва. Современные аспекты стоматологического здоровья детей. - 2022. - С.78-81.
4. В. В. Корчагина. Профилактическая стоматология. - 2020.- С.23-26.
5. Монти Даггал. Детская стоматология. - 2022. - С.156-159.
6. Журбенко, В. А. Роль симуляционных технологий в обучении студентов на кафедре о стоматологии детского возраста / В. А. Журбенко, И. Л. Бровкина, А. Е. Карлаш, А. А. Крюков, В. С. Сериков // . – 2021. - С. 115-118.
7. Kovacs, M., Novak, D., & Johannsen, A. Parent's acceptance of advanced behavior management techniques for children during dental treatment. - 2021. - P. 78-79.
8. Larsen, C.D., Fernandez, K., & Beck, J.J. Professional dental prophylaxis increases salivary cortisol in children with dental behavioural management problems: a longitudinal study. - 2022. - P. 89-92.